

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования города Набережные Челны

МБОУ "СОШ № 8"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного
«цикла

Юмакова А. С.
Приказ № 263 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Фатыхова Э.И.
Приказ №263 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шумакова И.Ф.
Приказ №263 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Британский клуб»

для обучающихся 7а класса

Набережные Челны 2023/2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский клуб» для обучающихся 7 классов на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
3. Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку для 6, 7 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

4. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

5. Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО, протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Иностранный язык» (Английский язык), учитывает практическую значимость данного предмета.

Программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Так же в процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость формата олимпиады в курсе заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса: литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), географией (изучение географического

положения стран), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), биологией и экологией (беседа о защите окружающей среды), информатикой.

Цели курса.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - *речевой* – совершенствование коммуникативных умений, умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего учащимся общаться в устной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - *языковой* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурной* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторной* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации на иностранном языке;
 - *учебно-познавательной* – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
 - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация; воспитание качеств гражданина и патриота.

- Развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в средней школе во время внеурочных занятий решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной речью на иностранном языке;
- формирование коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке;
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- знакомство с форматом олимпиады;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
 - обучение высказыванию по предложенной теме, аргументированное выражение своего мнения, обсуждение проблемы и предложение решения, возможность поддержать разговор на общие темы, умение корректно ставить вопросы; в области письма – умение писать связные тексты сложной структуры на различные темы, в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
 - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс рассчитан на 1 учебный год (34 учебных часа по 40 минут).
Целевая аудитория: учащиеся 7 классов.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям и формированию учебно-исследовательских умений., позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок, ролевые игры, квесты, ведение дискуссий, проектная деятельность.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

1. добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
2. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
3. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий;
4. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
5. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и проектах различного уровня;

б. широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся. активности

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности.

ФГОС третьего поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

Личностные результаты:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
2. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
3. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
5. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты:

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
2. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
3. развитие смыслового чтения
4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Ученик научится:

- говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы.
- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора..
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур.
 - понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимать важность владения иностранными языками в современном мире.
 - выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения и использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 6-7 классов, интернет ресурсы.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Вводный урок. Определение целей курса. Разговорный практикум.	1	09.09

2	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Как начать разговор	1	16.09
3	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	23.09
4	Ознакомление с форматом олимпиадных заданий	1	30.09
5	Едим вне дома. Расширение словарного запаса.	1	07.10
6	В кафе, ресторане. Разговорный практикум.	1	14.10
7	Просмотр отрывков сериалов на тему "В ресторане"	1	21.10
8	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1	
9	Полезные фразы для разговора по телефону.	1	
10	Телефонный разговор. Практика устной речи.	1	
11	Выбор темы проектной деятельности. Ознакомление с форматом практическо-исследовательских работ.	1	
12	Интеллектуально-образовательная игра Что?Где?Когда?	1	
13	Бронируем отель. Расширение словарного запаса. Разговорный практикум.	1	
14	В гостинице. Ролевая игра. Контроль навыков устной речи.	1	
15	Стратегии подготовки к разделу «Listening». Совершенствование навыков аудирования. Объявления в аэропорту.	1	
16	Квест «Санта Клаус»	1	
17	Ориентация в городе. Разговорный практикум.	1	
18	В банке. Интонационное ударение. Разговорный практикум.	1	
19	Обращаемся в полицию. Расширение словарного запаса.	1	
20	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	
21	Просмотр отрывка из детективного сериала. Разговорный практикум.	1	
22	Дружеская беседа. Межличностные отношения. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера.	1	
23	Словарный запас и выражения для учащихся. Как сделать свой рассказ интересным. Ролевая игра «Я-Актер».	1	
24	Написание сочинения-выражения собственного мнения, письма	1	
25	Ролевая игра «Мафия»	1	

26	Пробный тест в формате олимпиады	1	
27	Просмотр отрывка из исторического сериала. Разговорный практикум.	1	
28	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	1	
29	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	
30	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	
31	Квест “Картина Шмикассо”	1	
32	Ролевая постановка пьесы.	1	
33	Итоговая контрольная работа. Презентация пьесы.	1	
34	Анализ ИКР. Подведение итогов.	1	